

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
"СОЛНЫШКО" №120**

**Проект в средней группе ДОУ "Волшебница - вода"**

**Автор работы:**

**Шомина Н.С.**

В основе проведенного в средней группе ДОО (детского сада) **краткосрочного проекта Волшебница - вода**, тематикой которого была выбрана вода, лежит метод экспериментирования, который способствует развитию памяти у детей, активизирует мыслительные процессы, воспитывает ведение активной исследовательской деятельности и поисков решения задач, стимулирует интеллектуальное развитие дошкольников.

### Подробнее о работе:

В рамках *исследовательской работы и проекта в средней группе ДОО "Волшебница - вода"* воспитанники были ознакомлены с тем, что такое вода, состояние воды, свойства воды, с помощью экспериментов определили, что вода переходит из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, вода – хороший растворитель.

### Введение

*«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать что ты необходима для жизни, ты – сама жизнь... Ты самое большое богатство на свете...»*

**Антуан Сент-Экзюпери**

**Дошкольники** – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. **Задача воспитателя** – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

В последнее время я обратила внимание на то, что дети (воспитанники средней группы) все чаще стали интересоваться водой, поэтому я решила поддержать интерес детей и познакомить со свойствами воды.

**Цель работы** - доказать, что вода способна переходить из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, вода – хороший растворитель.

Перед собой поставили следующие **задачи**:

1. Выяснить, что такое вода, состояние воды, свойства воды.
2. Доказать с помощью экспериментов, что вода переходит из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, вода – хороший растворитель.
3. Сделать вывод по результатам работы.

**Объект исследования:** вода.

**Предмет исследования:** свойства воды.

Мы выдвинули гипотезу – вода это единственное вещество, которое переходит из одного состояния в другое. Вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета. Вода хороший растворитель.

Методы исследования: наблюдения, опыты, эксперименты, ИКТ, изучение литературы.

### Предполагаемые результаты:

- расширить и углубить знания и представления детей о воде, ее свойствах;
- развить познавательные умения через опытно - экспериментальную деятельность;
- дети должны уметь анализировать и делать выводы, фиксировать полученный результат.

Продукт исследовательской работы: составление памятки «*Что мы узнали о воде?*»

**Вода** — самое распространённое вещество на Земле. Почти три четвертых поверхности земного шара покрыты водой, образующей океаны, моря, реки и озера. Много воды находится в газообразном состоянии в виде паров в атмосфере. В виде огромных масс снега и льда лежит она круглый год на вершинах высоких гор. В недрах земли также находится вода.

Вода имеет очень большое значение в жизни растений, животных и человека. Дело в том, что тело человека почти на 63% - 68% состоит из воды.

Современные представления происхождения жизни на земле связывают с водой. Воде принадлежит важнейшая роль в истории нашей планеты.

## Обзор литературы о воде

**Вода – вещество необычное.** В методической литературе, в журналах стали больше места отводить исследовательской деятельности детей.

В книге О.В. Дыбина (отв. ред.) «*Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников*» представлены занимательные опыты и эксперименты с водой для детей от 3 до 7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие исследовательской деятельности дошкольников.

В книге из цикла «*Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста*» (М.Ю. Бурыкина, 1995г.) представлены программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, составленных на основе достижений науки и включают результаты исследований в области ознакомления с объектами и явлениями неживой природы. Программа содержит необходимый объем знаний о воде, расположенный по возрастам.

Известный советский учёный академик И. В. Петрянов свою научно-популярную книгу о воде назвал "самое необыкновенное вещество в мире". А "Занимательная

физиология", написанная доктором биологических наук Б. Ф. Сергеевым, начинается с главы о воде – "Вещество, которое создало нашу планету".

Учёные абсолютно правы: нет на Земле вещества, более важного для нас, чем обыкновенная вода, и в тоже время не существует другого такого вещества, в свойствах которого было бы столько противоречий и аномалий, сколько в её свойствах.

## Работа о воде в средней группе ДОУ

- Первый (подготовительный) этап

На данном этапе я вела работу по подбору иллюстраций, материала и оборудования. Выработывала систему экспериментов и опытов. С помощью наблюдений и бесед я выяснила, что не все дети знают, что вода это единственное вещество, которое переходит из одного состояния в другое, что вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета, она хороший растворитель.

Возникшую проблему я решила проработать через исследовательскую деятельность. Поэтому на подготовительном этапе я изучила методическую литературу по данной теме. Я подобрала литературу и презентации по данной теме исследования, изготовила наглядно-иллюстративный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением воды в разных состояниях), подобрала опыты и эксперименты о воде.

- Второй (основной) этап

Данный этап включает в себя **опытно-экспериментальную совместную с воспитателем деятельность и самостоятельную деятельность детей** по теме исследования. Я знакомила детей с водой по средствам презентации и при помощи наглядно-иллюстративного материала.

На данном этапе дети самостоятельно рассматривали подготовленный материал, листали и с интересом всматривались в красочные картинки, иллюстрации вырезок из журналов, книг и энциклопедий с изображением воды. Задавали вопросы и совместно с воспитателем, но в большинстве случаев старались сами найти ответ на вопрос.

В процессе опытов и экспериментов перед детьми ставилась проблема, а дети старались самостоятельно предложить способы ее решения, делали выводы, фиксировали результаты.

Свою исследовательскую работу мы начали со знакомства с водой. В начале нашей деятельности первоначальные представления дети получили по средствам подготовленного мною наглядно-иллюстративного материала. Дальше я решила знакомить детей с водой по средствам презентации.

Я рассказывала и показывала детям: где можно встретить воду, кому она нужна, зачем нужна вода человеку, какой бывает вода, почему вода не заканчивается.

Дети внимательно слушали, вступали в диалог и отвечали на вопросы по данной теме.

Дети по средствам презентации расширили свои знания о воде.

Для исследовательской деятельности нам понадобились материал и оборудование (для проведения опытов и экспериментов). Данный материал и оборудование я предложила детям взять в нашей природной лаборатории. В природной лаборатории дети взяли разнообразные емкости для воды (стаканчики разного размера, бутылочки, колбочки), ложечки, палочки, краски, сахар, формочки для льда.

Для того, чтобы доказать, на самом ли деле вода переходит из одного состояния в другое мы провели несколько экспериментов и опытов.

## Эксперимент с водой

### **Эксперимент «Переход воды из жидкого состояния в твердое»**

Мы взяли формочки для льда залили их водой и оставили за окном. Через сутки мы обнаружили, что вода превратилась в лед.

**Вывод:** под воздействием низкой температуры вода перешла из жидкого состояния в твердое, превратилась в лёд.

### **Эксперимент «Переход воды из жидкого состояния в газообразное, из газообразного в жидкое»**

Мы нагрели воду в электрическом чайнике, налили ее в бутылку и стакан закрыли, бутылку крышкой, а стакан тарелкой. Вскоре нижняя сторона крышки и тарелки стали влажными, на них появились капли, которые начали падать вниз.

**Вывод:** вода из жидкого состояния перешла в газообразное и из газообразного в жидкое.

### **Эксперимент «Переход воды из твердого состояния в жидкое»**

Мы взяли лед и положили его в стаканчики и на ладошки. Через некоторое время мы заметили, что лед превратился в воду.

**Вывод:** под воздействие тепла лед начал таять, то есть перешел из твердого состояния в жидкое.

### **Опыт «Сравнить свойства воды, льда, снега»**

Мы взяли емкости со снегом, водой, льдом. Рассмотрели, сравнили и решили проверить, что произойдет, если их соединить. Через некоторое время мы выяснили (вывод): если опустить в воду снег и лед, то они растают; вода становится холоднее; при взаимодействии воды и льда, вода остается прозрачной, а при взаимодействии воды и снега, вода теряет прозрачность, становится мутной; снег и лед не взаимодействуют.

## Опыт «Куда делась вода?»

Взяли три одинаковые стакана с водой, сделали отметку уровня, поставили в разные условия: один стакан между оконными рамами, другой поместили на батарею, третий оставили в группе. В течение недели мы наблюдали, делали отметки на стенках стаканчиков. Через неделю мы сравнили стаканчики и увидели, что уровень воды в стаканчиках изменился.

**Вывод:** в тепле испарение происходит быстрее, чем в холоде.

Следующие наши эксперименты и опыты доказывают вторую часть нашей гипотезы о свойствах воды.

## Опыт «Вода не имеет формы»

Мы взяли сосуды разной формы и начали поочередно наливать в них воду. Через некоторое время мы заметили, сколько бы мы не наливали воду в сосуды, вода постоянно принимает их форму.

**Вывод:** вода не имеет формы.

## Опыт «Вода прозрачна, не имеет цвета»

Для этого эксперимента мы взяли стакан с водой и молоком опустили в каждый стакан ложки и увидели, что в стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.

**Вывод:** вода прозрачная и не имеет цвета.

## Эксперимент «Вода не имеет запаха»

Мы взяли два стакана с водой, понюхали, вода не пахнет. Затем в один стакан добавили сок лимона. Понюхали, вода стала пахнуть лимоном.

Вывод: вода не имеет запаха, но если в нее добавить какое-либо вещество, она приобретает запах этого вещества.

## Эксперимент «Вода не имеет вкуса, но является хорошим растворителем»

Мы взяли два стакана с водой, попробовали, у воды не оказалось никакого вкуса. Затем в один стакан добавили сахар, размешали, посмотрели, сахара в стакане не оказалось. Попробовали, вода стала сладкой, так как сахар растворился в воде.

**Вывод:** вода не имеет вкуса, но если в нее добавить какое-либо вещество, она приобретает вкус этого вещества, так как является хорошим растворителем.

- Третий (заключительный) этап

Подведение итогов исследовательской работы.

Подведение итогов нашей исследовательской работы прошло в виде итоговой НОД в мини-музее природы на тему: «*Волшебница – вода*».

По результатам проведенного исследования сделали вывод:

1. Вода способна переходить из одного состояния в другое.
2. Вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета.
3. Вода это хороший растворитель.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась – вода обладает многочисленными удивительными свойствами.

## Результаты

1. В результате исследовательской работы дети расширили свои знания о воде и её состояниях.
2. Узнали, что вода может быть не только жидкой, но и твёрдой и даже газообразной.
3. Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: анализировать и делать выводы, фиксировать результат.
4. Появились навыки тесного общения со взрослыми и сверстниками.
5. Повысился интерес к познанию окружающего мира.

## Заключение

Вода входит в состав каждой клетки! Воду пьют леса и поля. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

Всем нужна чистая вода. Но чистой воды становится все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди.

Давайте беречь воду.

Ведь беречь воду – это означает беречь жизнь!

## Литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
2. Дерпгольц В. Ф. Вода во вселенной. - Л.: "Недра", 1971г.
3. Бурыкина М.Ю., Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста, - Б.; 1995г.
4. Петрянов И.В., Самое необыкновенное вещество в мире. - М.; 1975г
5. «*Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет*» авторы-составители Мартынова Е. А., Сучкова И. М. /Волгоград/ - 2010г.
6. «*Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников*»/ Под ред. О.В. Дыбиной - М.: ТЦ Сфера, 2014г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
"СОЛНЫШКО" №120**

**Проект в подготовительной к школе группе  
" Белый Мишка спрашивает"**

**Автор работы: Дубовец Н.Б.**



### **Актуальность проекта:**

В настоящее время стоит очень остро вопрос о сохранении популяции белых медведей. Из-за глобального потепления, загрязнения окружающей среды и браконьерства их численность неуклонно снижается. Поэтому, в 2012 году, стали появляться экологические движения по всему миру, которые стали на защиту белых медведей. Наш детский сад также не мог не обратить внимание на эту экологическую проблему, так как воспитание дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования. Поэтому возникла необходимость внедрения экологического проекта, который позволил бы познакомить детей с жителями Арктики, в частности с белым медведем, его повадками, а самое главное – воспитать у детей любовь, понимание и заботу к животным, которые находятся в опасности.

**Тип проекта:** Информационно-практико-ориентированный, творческий.

**Вид проекта:** Групповой.

**Продолжительность:** Краткосрочный (01.11-30.11.23 года)

**Участники проекта:**

1. Воспитатели
2. Дети подготовительной группы группы(6-7лет)
3. Родители воспитанников.

### **Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

15 декабря Приамурского зоосад отмечает День рождения один из любимцев хабаровчан – житель Приамурского зоосада **белый медведь** Алмаз. В этом году ему исполняется три года.

В связи с этим я решила познакомить детей с полярным медведем – самым крупным хищником на планете и его средой обитания.

Главная цель - привлечь внимания населения **Хабаровского края** к проблеме сохранения популяции **белых медведей**. Также очень важно донести до подрастающего поколения необходимость бережного отношения к животным и местам их обитания.

### **Цель проекта:**

Познакомить детей с самым крупным хищником на Земле – **белым медведем**.

### **Задачи проекта:**

Для детей:

- Формировать представление о жизни полярного медведя, его приспособленности к жизни на Крайнем Севере
- Расширить знания детей о жизни и среде обитания белых медведей.
- Показать приспособленность к жизни в суровых северных условиях.
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
- Развивать у детей способность наблюдать, делать предположения и выводы.
- Воспитывать любовь к животным

Для родителей

- Привлекать родителей к совместной творческой работе, участию в жизни детского сада.

Для педагогов:

Создать условия для взаимодействия в проекте участников образовательного процесса

Форма проведения итогового мероприятия проекта: изготовление поделок и рисунков для оформления выставки.

## Оборудование

### 1.информационные медиа-объекты:

- фото-видео-материалы;
- музыкальные произведения;
- Иллюстрации;
- флешкарта;
- библиотечный фонд

### 2.научно методические:

- методическая работа с воспитателями;
- консультативная работа с родителями.

### 3.Дидактическое обеспечение:

- подбор иллюстраций;
- оформление выставки родительских поделок;
- оформление уголка консультаций для родителей.

### 4.Кадровые:

- воспитатели.

## Этапы проекта.

### 1 этап. Подготовительный.

- Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Изготовление дидактических игр.
- Работа с методическим материалом,
- литературой по данной теме

## Основной этап

1. НОД «Белый медведь» (познавательное развитие с просмотром презентации)
2. Беседа «Кто такой полярный медведь?», «Почему вымирают белые медведи?», «Как вести себя около клетки хищника».
3. Просмотр научных видеороликов «белый мишка» (из серии «Детям о животных»)
4. Исследовательская деятельность «Тонет-не тонет – айсберги»
5. Рассматривание иллюстраций
6. Чтение художественной литературы Ю. Яковлев «Умка», «Кто живет на Северном полюсе», Линкольн «Как медвежонок солнце искал», «Отчего у белого медведя нос черный»
7. Лепка «Белые мишки»
8. Рисование «Белый медведь»
9. Аппликация «Веселые мишки» (из кругов)
- 10.Самостоятельная деятельность Рисование по трафарету
- 11.Слушание песен
- 12.Просмотр мультфильма «Умка», «Умка ищет друга».

## Заключительный

Оформление выставки поделок и рисунков

