**Аннотация**
**к рабочей программе первой младшей группы № 03 муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Солнышко» № 120**

Рабочая программа педагога первой младшей группы № 03 муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Солнышко» № 120, разработана на основе ООП ДО МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Солнышко» № 120, в соответствии ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена воспитателями группы Лустиной Татьяной Геннадьевной и Рябовой Натальей Александровной.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития, включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность,
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа состоит из трех разделов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел программы представлен пояснительной запиской и планируемыми результатами освоения программы. В пояснительной записке описаны цели, задачи программы, принципы построения воспитательно-образовательного процесса в группе, возрастные особенности и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Принципы:**

1) полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничества с семьёй;

6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы:** реализует культурно-исторический, личностно ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, комплексно-тематический, интегративный подходы к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

В этом же разделе представлены планируемые результаты освоения программы основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В ходе педагогической диагностики фиксируются особенности нервно-психического развития по каждому ребенку.

В содержательном разделе описаны задачи и содержание работы по 5 образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Также содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов в раннем возрасте, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, особенности организации диагностики нервно-психического развития.

Организационный раздел представлен особенностями оформления предметно-пространственной среды, описанием материально-технического обеспечения с методическим обеспечением программы, средствами обучения и воспитания, распорядком и режимом дня в холодный и теплый периоды года, двигательным режимом, расписанием НОД.

Приложение к программе представлено комплексно-тематическим планом на учебный год, предусматривающим решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, планом работы с родителями, планом досугов и развлечений, паспортом группы, диагностикой и картами нервно-психического развития.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием.